

Lisbet Thorborg
Mayanna J. Riis

Midtvejs til dansk

– trin for trin

Projektorsider, 1. udgave, 2018

Indhold

Kulturmødet - ligheder og forskelle.....	s. 3
Praktiske dialoger 1	s. 15
Praktiske dialoger 2	s. 16
Udtalefokus 1.....	s. 17
Smalltalk 1	s. 19
Højskoler og fritidsliv	s. 20
Praktiske dialoger 3.....	s. 30
Smalltalk 2.....	s. 31
Arbejdspladskultur.....	s. 33
Praktiske dialoger 4.....	s. 45
Praktiske dialoger 5.....	s. 46
Smalltalk 3.....	s. 47
Det danske arbejdsmarked.....	s. 48
Praktiske dialoger 6.....	s. 60
Smalltalk 4.....	s. 61
Jobsøgning og jobsamtale.....	s. 63
Grammatiktillæg	s. 69



Hvilke ting har Mike især lagt mærke til ved dansk kultur?

Og hvilke ting har Isabel lagt mærke til?

Hvad har du lagt mærke til?

- Han/hun/jeg har lagt mærke til, at ...
- Han/hun/jeg synes, det er mærkeligt, at ...
- Han/hun/jeg har undret sig/mig over, at ...
- Han/hun/jeg kan ikke vænne sig/mig til, at ...

S – CA – V



Fortæl om:

- det, der er fælles for alle mennesker
- kulturens betydning
- 'uskrevne regler'
- årsager til misforståelser

Øvelse 7



1. forskel	2. kultur	3. normer	4. variationer	5. omgås	6. uskrevne
7. adfærd	8. automatisk	9. generalisere	10. opvækst	11. bevidst	12. individuel



**Udtryk meninger om forskellige ting –
brug nedtonende udtryk, så I undgår at generalisere.**

Brug:

- 'kan'
- mange/nogle/en del/de fleste
- ofte/tit/normalt/nogle gange
- vist, nok
- lidt/ret
- ikke så (/særlig)/ikke altid så ...

Øvelse 16

Uskrevne regler i klassen

Man skal ...

Man skal ikke ...

Øvelse 18



Sabrina fortæller: Jeg har lagt mærke til, _____ der er mange danskere, _____ går rigtig meget op i tid. _____ man har en aftale kl. 18, kommer man kl. 18, _____ man bliver forsinket, ringer man og giver besked. Man melder også altid afbud, _____ man ikke kan holde en aftale. Mange danskere har en travl hverdag, _____ de er nødt til at planlægge deres tid nøje. De bruger deres kalender meget, _____ ellers kan de ikke huske deres aftaler. _____ de skal lave aftaler med deres venner, åbner de kalenderen og finder en dag, _____ alle kan. Man tager ikke på uanmeldt besøg, _____ man ved aldrig, _____ vennerne er hjemme, _____ de har tid. Man laver altid en aftale først, _____ man vil ikke forstyrre.

Der, _____ jeg kommer fra, har vi et mere afslappet forhold til tid. _____ vi besøger hinanden, er det ikke så vigtigt, _____ man kommer på et helt præcist tidspunkt. Vi tager også tit på uanmeldt besøg, _____ vi har lyst til at se vores venner, _____ vi kan godt lide at være spontane. Jeg synes, _____ det er vigtigt, _____ man giver sig tid til at være i nu'et. Jeg synes ikke, _____ det er nødvendigt at planlægge alt lang tid i forvejen, _____ jeg elsker selv at få uanmeldte gæster.

Øvelse 20



1. Vi planlægger vores tid.
2. Vi er præcise og kommer til tiden.
3. Vi går ikke så meget op i tid.
4. Det er ikke nødvendigt at planlægge alt.
5. Vi holder vores aftaler.
6. Vi kan godt lide at være spontane.
7. Vi melder afbud, hvis vi ikke kan komme.
8. Vi giver besked, hvis vi bliver forsinkede.
9. Vi tager tit på uanmeldt besøg.
10. Det er vigtigt at leve i nu'et.

Øvelse 23

Hvad fortæller Nicolas?

- om at få kontakt med danskerne
- egne startproblemer
- råd: Hvad kan man selv gøre?
- Nicolas' egen vej til at få danske venner
- aktiviteter med vennerne
- om at lave aftaler
- Nicolas' holdning til planlægning
- Hvad er vigtigt for Nicolas?



Øvelse 25

1. Man forstår folks adfærd, hvis man kender deres normer.

1a. (spørgsmål) _____

1b. (ikke) _____

1c. (måske) _____

1d. (hvis) _____

2. Man får nye venner, hvis man er åben og venlig.

2a. (spørgsmål) _____

2b. (ikke) _____

2c. (normalt) _____

2d. (hvis) _____

3. Det er nemt at omgås folk, hvis man forstår de uskrevne regler.

3a. (spørgsmål) _____

3b. (ikke) _____

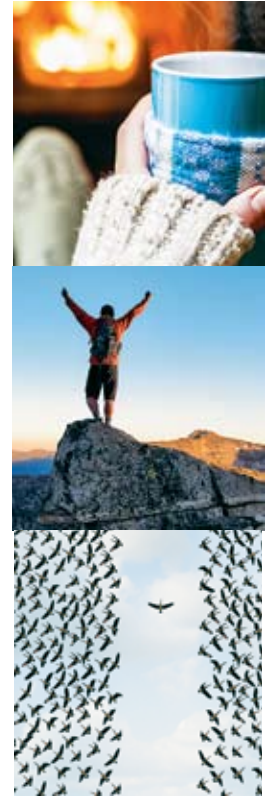
3c. (selvfølgelig) _____

3d. (hvis) _____

Nadine, Ali og Imran

- Hvad fortæller Nadine om hygge og enighed?
- Hvad fortæller Ali om Jantelov?
- Hvad fortæller Imran om 'jeg-kultur' og 'vi-kultur'?

Fordele og ulemper?



Øvelse 29

1. uenighed	2. konfliktsky	3. autoriteter	4. ambitiøs	5. frihed	6. individ
7. sammenhold	8. stearinlys	9. selvstændig	10. fællesskab	11. Jantelov	12. ligestilling

Øvelse 31

Sammenligninger af forskellige kulturer i 1. grad og 2. grad.

Fyld tavlen med eksempler:

Sammenligninger i 1. grad

ikke så ... som

lige så ... som

lige ... (-e)

Sammenligninger i 2. grad

-(e)re end

mere ... end

mindre ... end

Øvelse 2

Lav dialoger med:

- Kan jeg (ikke) få dig til at ...?
- Vil du ikke være sød at ...?
- Vil du/I ikke godt ... ?
- Gider du ikke lige ...?



Øvelse 2

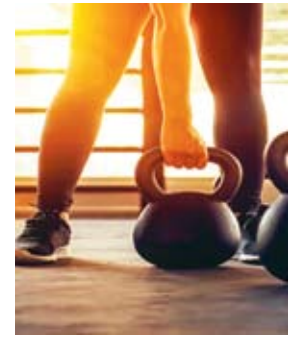
Lav dialoger med:

- Har du noget imod ...?
- Er det i orden, at/hvis ...?
- Det er ikke så godt, at ...?
- Vil du ikke godt lade være med at ...?



Fuldvokaler	Fortungevokaler		Bagtungevokaler
Høj tungestilling lille åbningsgrad  Lav tungestilling stor åbningsgrad	<i>i</i> Kina <i>e</i> h <u>e</u> dder <i>æ</i> læse <i>a</i> a: tale a: land <i>α</i> fra	<i>y</i> syv <i>ø</i> søster <i>ö</i> søndag <i>ö</i> lørdag	<i>u</i> du <i>o</i> kone <i>å</i> måned <i>å</i> år <i>ɔ</i> k <u>o</u> m <u>m</u> er
Læbestilling	'lang mund' 	'rund mund' 	

Øvelse 5



1.
'Finn's mo'bil ringer 'tit.
2.
'Jens og 'Lene vil 'gerne 'rejse.
3.
Hans 'kaereste dyrker 'vaegtraening.
4.
'Karen 'hader 'ananas.
5.
'Jytte 'skynder sig at trykke 'stop.
6.
Hans 'sosters 'son 'Soren er 'hoj.
7.
'Ursula har 'fundet en 'pung i 'bussen.
8.
'Ole 'kommer 'torsdag klokken 'otte.
9.
Hun 'far en 'blå 'kjole og et 'blå 'torklaede.



Smalltalk og brug nogle af disse indledere:

Snak om:

- vejr og omgivelser
- trafik og transport
- mad
- arbejde

Brug f.eks.:

- Hvor er det ...
- Nej, hvor det ...
- Det er bare så ...
- Det er godt nok ...
- Sikke ...
- Sikke det ...



Sami

Fortæl om:

- Samis liv
- hans forhold til kollegerne
- hans ønsker
- folkehøjskoler
- kollegernes erfaringer med højskoler
- Samis interesser og ønsker mht. fag

Øvelse 6

1. folkehøjskole	2. socialt	3. praktisk	4. program	5. foredrag	6. diskussion
7. netværk	8. morgensang	9. eksaminer	10. interesserer	11. kreativ	12. fotografi

Øvelse 7

1. Der er mange kursister, der får et stort netværk.
2. Der er en del invandrere, der bliver bedre til dansk.
3. Der er mange højskoler, der har spændende kreative fag.
4. Han har lyst til at begynde at tegne og male.
5. Han har tænkt på at prøve at lære at spille guitar.
6. Han kunne godt tænke sig at prøve at være med til at lave film.



Højskole- og andelsbevægelsen

Folkehøjskolen:

- Hvem fik ideen til folkehøjskolerne?
- Hvornår startede de første højskoler?
- Hvem skulle på højskole?
- Hvad skulle man lære?
- Hvordan var undervisningen?
- Hvad underviste man i?
- Hvorfor skulle man lære det?

Andelsbevægelsen:

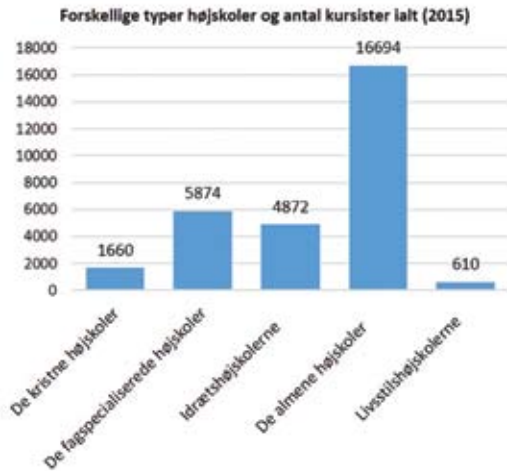
- Hvornår startede andelsbevægelsen?
- Hvem var det, der arbejdede sammen her?
- Hvad var de fælles om?
- Hvorfor var det en fordel?
- Hvor fik bønderne flere praktiske kundskaber?
- Hvordan tog man beslutninger i andelsforeningerne?
- Hvorfor gjorde man det på den måde?

Hvad viser statistikkerne om antallet af højskoler og af kursister?

Tabel 1. Udviklingen i antal folkehøjskoler					
Årstal	1872	1970	1985	2000	2015
Ca. antal højskoler	52	76	107	94	66

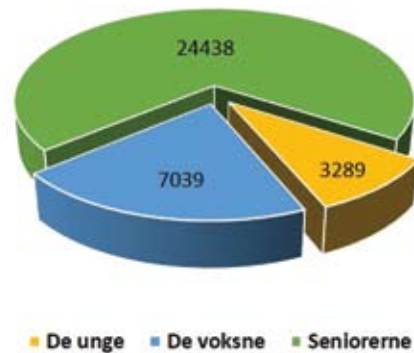
Tabel 2. Udviklingen i antal deltagere pr. år på folkehøjskoler					
Årstal	1854	1867	1903	1950	2016
Ca. antal kursister	200	1000	7000	6000	44000

Hvad viser statistikkerne om højskolernes kursisttal og om forskellige gruppers valg af højskoler?

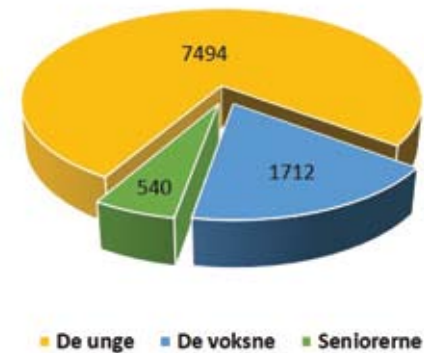


Forskellige type højskoler - antal unge, voksne, seniorer			
	Unge	Voksne	Seniorer
	16-24 år	25-49 år	50+ år
De kristne højskoler	216	365	1097
De fagspecialiserede højskoler	764	1821	3289
Idrætshøjskolerne	1121	1559	2192
De almene højskoler	1169	3005	12520
Livsstilshøjskolerne	35	212	363

Korte kurser - antal unge, voksne og seniorer (2015)



Lange kurser - antal unge, voksne og seniorer (2015)



Øvelse 17



Anna går lige nu på højskole. Hun har valgt en højskole, _____ har miljø og teknologi på en studieforberedende linie. _____ hun blev færdig med gymnasiet for et år siden, fik hun rigtig gode karakterer, _____ hun var ikke helt parat til at starte på en uddannelse, _____ hun valgte at tage et sabbatår. Hun valgte bl.a. at tage et halvt år på højskole, _____ hun gerne ville prøve at arbejde med naturfag i praksis. Hendes forældre syntes også, _____ det var en god ide.

Nu har hun været på højskolen i tre måneder. Hun kan godt lide fagene og lærerne, _____ det går rigtig godt. Hun har også fået mange venner, _____ de laver nogle spændende projekter sammen. De har f.eks. bygget en minivindmølle sammen. Anna tænker meget over, _____ hun lærer, _____ hun synes, _____ hun lærer på en god måde her. _____ hun er færdig på højskolen, vil hun begynde på en uddannelse. Hun vil enten starte på ingeniørstudiet, _____ hun vil vælge arkitektstudiet.

Øvelse 18



Fortæl om Pedro på højskole

- motivation for at tage på højskole
- valg af højskole, varighed og boform
- holdning til morgensang
- aktiviteter formiddag
- aktiviteter eftermiddag
- aktiviteter aften
- mening om højskoleopholdet
- kontakt til andre deltagere

Øvelse 25

1. interesse	2. borger	3. katalog	4. kommune	5. talemåde	6. orientere
7. specifik	8. selvfølgelig	9. medlem	10. placerer	11. brochurer	12. forening

Øvelse 31



Fortæl om Thomas og cricket:

- Thomas' første tid i København
- om at finde en fritidsaktivitet
- kendskab til cricket
- den første kontakt med klubben
- om medlemskab og niveau nu
- om det sociale fællesskab
- om at give noget tilbage til klubben

Øvelse 2

Lav dialoger med:

- Hvem ...
- Hvem er det, der ...
- Er der (ikke) nogen, der ...
- Er der nogen, der ved, ...
- Er der (ikke) én, der ...





Smalltalk – brug indledere, hvor du:

- fortæller, hvordan du selv har det
- viser opmærksomhed over for andre
- fortæller om en oplevelse, du har haft

Brug f.eks.:

- Nej, hvor jeg ...
- Nej, hvor er jeg ...
- Er her ikke lidt ...
- Jeg synes, her er så ...
- Du/I kan ellers tro, at ...
- Nu skal du/I bare høre ...
- Hvor ser du ...
- Hvor er det ...
- Har du ikke fået ny ...
- Lækker/flot/fed/sej ...



Kommenter forskellige ting omkring jer.

Brug modellerne:

Modeller:

1. (Nej / hold da op / wow), hvor er det ...
2. Sikke ...
3. Det er godt nok ...

} en/et/noget/nogle + adjektiv (+ substantiv)



Hvad siger Johanna, Manu og Anya:

- Hvilke ting synes de er anderledes/specielle ved danske arbejdspladser?
- Hvilke fordele og ulemper er der ved det?
- Hvordan er det andre steder?



Abdul og cheffrollen

Fortæl om:

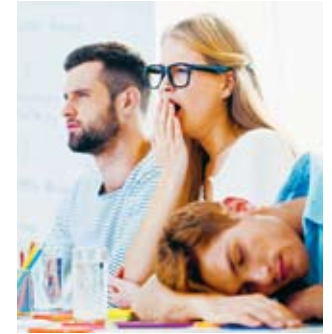
- Abduls stilling nu og før
- hans måde at arbejde på
- medarbejdernes reaktion over for ham
- hans tanker om problemet

Hvad tænker I om problemet?

Øvelse 10

1. mellemlider	2. respekt	3. medarbejder	4. uenig	5. omhyggelig	6. effektivt
7. detaljer	8. fordeler	9. irriterede	10. direkte	11. alligevel	12. ubehageligt

Øvelse 11



Shakira – om møder og medbestemmelse

Fortæl om:

- arbejde nu
- møderne på hendes første job
- årsagen til de mange møder
- holdningen til autoriteter i Danmark
- mødekultur i Shakiras hjemland
- holdningen til autoriteter her
- om at vise respekt

Øvelse 13



Clara fortæller: Jeg _____, at _____ mærkeligt, _____ ikke er _____ afstand mellem chef og _____ på mange arbejdspladser her. På _____ arbejde _____ man _____ ikke se, _____ chef. _____ chef går i _____ tøj _____ andre, _____ vi _____ sammen, _____ vi alle var _____. _____ spiser _____ frokost sammen _____ os, _____ han _____ op efter _____ ligesom _____ andre. Og så _____ han _____ arbejde, _____ han _____ stor, flot bil.

Han _____ ikke bare _____ alene. Han _____ altid _____, _____ vi siger, _____ folk er _____ med _____, siger _____ bare. Han er virkelig ' _____ på jorden', _____ han er ikke _____ ven. Og vi _____ selvfølgelig ikke lige, _____ vi har _____ flad struktur, og hierarkiet _____ nærmest usynligt.



Dinah – styring/selvstændighed

- Hvad er situationen? Hvad er Dinahs problem?
- Hvilke forventninger har Dinah og lederen til hinanden?
- Hvordan reagerer kollegerne? Hvad tror I, de tænker?
- Hvad kunne Dinah, lederen og kollegerne gøre anderledes?

Øvelse 19

1. Folk skilter ikke med deres titler.
2. Der er ikke så stor afstand mellem chef og ansatte.
3. Det er ofte svært at se, hvem der er chef.
4. Han er helt nede på jorden.
5. Man forventer at få medbestemmelse.
6. Alle skal have mulighed for sige deres mening.
7. De ansatte skal selv tage initiativer.
8. Der er ikke altid nogen, der fortæller, hvad man skal lave.
9. De regner tit med, at man selv finder ud af det.
10. Man forventer, at medarbejderne er selvstændige.

Øvelse 20

Ayse – om usikkerhed og strategier

- Ayses arbejdssted
- kolleger og sprog
- problemer/usikkerhed og strategier
- frokostpausen (Ayse/kollegerne)
- personalefester





Yoko - om fejl og usikkerhed og om at tabe ansigt

- Hvordan har danskerne det med usikkerhed og fejl iflg. Yoko?
Er I enige?
- Hvordan er det i hendes hjemland? Hvorfor tror I, det er sådan?
- Hvordan er det i dit hjemland?
- Hvordan har I det selv med usikkerhed og fejl?
Hvad gør I, hvis I føler jer usikre eller laver fejl?
- Hvilke fordele og ulemper er der ved at være åbne
om usikkerhed og fejl?

Øvelse 24



Marc fortæller: Jeg har undret mig over, _____ mange siger, _____ danskerne er så direkte, _____ det synes jeg ikke altid, de er. F.eks. sad jeg engang og spiste i kantinen, _____ jeg var færdig, rejste jeg mig og gik hen mod døren, _____ så var der én, _____ sagde: 'Din mor arbejder ikke her.' Jeg forstod først ikke, _____ han mente, _____ han kender jo ikke min mor.

Bagefter var der en, _____ fortalte, _____ det betyder, _____ jeg selv skulle rydde op efter mig. Jeg forstår ikke, _____ han ikke bare sagde det – _____ danskerne kan ikke lide at sige sådan noget direkte, _____ i stedet kommer de med en sjov bemærkning, _____ de bruger ironi. Jeg tror faktisk, _____ de er lidt konfliktsky.



Sammenligninger – arbejdspladskultur forskellige steder i verden

Lav sammenligninger i 1. grad og 2. grad.

Fyld fællesskab tavlen med eksempler. Hjælp bagefter hinanden med at rette sætningerne.

Sammenligninger i 1. grad

ikke så ... som
lige så ... som
lige ... (-e)

Sammenligninger i 2. grad

-(e)re end
mere ... end
mindre ... end

Øvelse 27

1. Man får noget at vide om arbejdspladskulturen, hvis man spørger.
 - a. (spørgsmål) _____
 - b. (ikke) _____
 - c. (normalt) _____
 - d. (hvis) _____
2. Man får hjælp, hvis man beder om det. (selvfølgelig)
3. Man lærer kollegerne at kende, hvis man snakker med dem i pauserne. (måske)
4. Man bliver en del af fællesskabet, hvis man deltager i sociale arrangementer. (måske)

Øvelse 2

Lav dialoger med:

- Ved du/I, ...
- Kan du sige mig, ...
- Har du/I hørt, at ...
- Er det rigtigt, at ...



Øvelse 2

Lav dialoger med:

- Jeg ville bare lige høre, om ...
- Må jeg lige forstyrre et øjeblik?
- Har du tid et øjeblik ...
- Undskyld, må jeg lige bryde ind?
- Jeg har lige et spørgsmål.
- Der er noget, jeg godt (lige) vil spørge om.

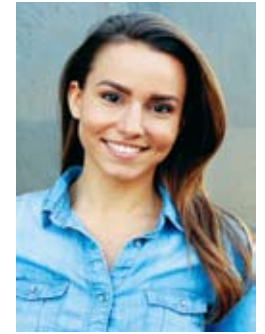




Smalltalk – brug indledere, hvor du:

- bringer et (aktuelt) emne på bane
- genoptager et tidligere emne
- spørger ind til weekend og ferie

- Ser du/så du...
- Har du hørt/set, at ...
- Hvad mener du om, at ...
- Hvordan går/gik det (forresten) med ...
- Var du (forresten) ikke til ...
- Får/fik du (ellers) ...
- Har du så fået ...
- Hvad skal du så ...
- Skal du noget spændende ...
- Hvad har du så af planer for ...
- Har du haft en god ...
- Hvad har du lavet ...
- Hvordan gik ...



Michelle

Fortæl om:

- Michelles liv
- tidligere job
- hendes firing
- jobskifte i Danmark
- situationen i Frankrig
- Michelles situation nu
- jobsøgning og hjælp fra a-kassen
- nyt job

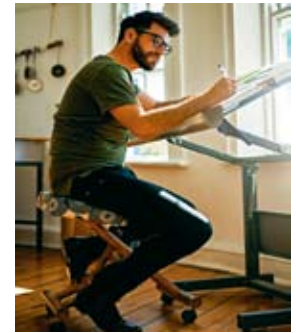
Øvelse 3

	Passiv s-formen	Passiv med 'bliver'			
	Om det generelle / efter modalverber	Infinitiv	Nutid	Datid	Førnutid
	(skal) -s	at blive -t	bliver -t	blev -t	er blevet -t
at fyre	skal fyres	at blive fyret	bliver fyret	blev fyret	er blevet fyret
at forfremme					
at indkalde					
at informere					
at opdatere					
at ansætte					
at udvælge					
at introducere					
at opsige					

Øvelse 12

John – om balance mellem arbejde og fritid

- job før og nu
- arbejde, arbejdstid/-kultur i London
- transport og fritid i London
- arbejde, arbejdstid/-kultur i København
- transport og fritid i København
- mening om livet i London/København
- fordele og ulemper





Den danske model:

- Hvad forstår man ved 'flexicurity'?
- Hvilken sikkerhed har arbejdstagerne i Danmark?

Arbejdsmarkedets parter og overenskomster:

- Hvem bestemmer løn- og arbejdsforhold i Danmark?
- Hvad er en overenskomst?
- Hvad aftaler man i en overenskomst?
- Hvor lang tid varer en overenskomst?

Fagforeninger og a-kasser

- Hvad er fagforeningernes opgave?
- Hvad er a-kassens opgave?
- Er det obligatorisk at være medlem af fagforening/a-kasse?
- Hvor stor en del af den danske befolkning er medlem af fagforening/a-kasse?



Øvelse 19

1. overenskomst	2. arbejdsmarked	3. fleksibilitet	4. kollektive	5. ustabil	6. fagforening
7. principper	8. repræsentere	9. økonomisk	10. konflikter	11. a-kasse	12. dialog

Øvelse 20



Nimesh fra Nepal fortæller: Jeg har lagt mærke til, _____ mange kvinder i Danmark arbejder fuldtid, _____ de arbejder i præcis de samme brancher, _____ mændene arbejder i. _____ jeg tager toget hjem om eftermiddagen, ser jeg nogle gange kvinder med hjelm, store støvler og orange arbejdstøj, _____ der på ryggen står navnet 'Metro'. Min læge, tandlæge og chef er også allesammen kvinder.

I starten kunne jeg ikke forstå, _____ de danske kvinder kunne klare at arbejde både ude og hjemme, _____ nu forstår jeg, _____ det er, fordi kvinder og mænd i de fleste danske familier deler arbejdet i hjemmet: indkøb, madlavning og rengøring, _____ de har børn, deler de også børnepasningen. Min kollega, Tom, har tre børn, _____ hans kone har skiftende arbejdstider, _____ det er tit ham, _____ skal hente børn i børnehaven og gå til forældremøder. Han skriver derfor tit 'hente børn' i sin Outlook-kalender, _____ han skriver 'forældremøde'. I starten syntes jeg, _____ det var meget mærkeligt, _____ nu gør jeg det faktisk også selv.

FORTSÆTTES NÆSTE SIDE

Øvelse 20



Det er meget anderledes i Nepal, især i landdistrikterne, _____ her er det stadig mest kvinderne, _____ passer børn og hjem. Og _____ der også er mange kvinder i Nepal, _____ er udearbejdende, er der stadigvæk forskel, _____ kvinder i Nepal arbejder mest i landbrug og industri. Der er også forskel på, _____ kvinder i Nepal og Danmark har mulighed for at uddanne sig til, _____ der er altså forskel på, _____ karrieremuligheder kvinder har i de to lande. I Nepal er der færre kvindelige læger, advokater, ingeniører og chefer, _____ der er i Danmark.

Øvelse 23



1. Det danske arbejdsmarked er stabilt og fleksibelt.
2. Man kan nemt både hyre og fyre medarbejdere.
3. Dagpengesystemet giver økonomisk sikkerhed for de ansatte.
4. Man kan få dagpenge, hvis man bliver fyret.
5. Det er almindeligt at skifte job i Danmark.
6. Løn- og arbejdsforhold bliver bestemt af arbejdsmarkedets parter.
7. De laver kollektive overenskomster.
8. Over 60 procent af danskerne er organiseret i en fagforening.
9. Det er frivilligt, om man vil være medlem af en fagforening.
10. Man skal være aktivt jobsøgende for at få dagpenge.

Øvelse 24

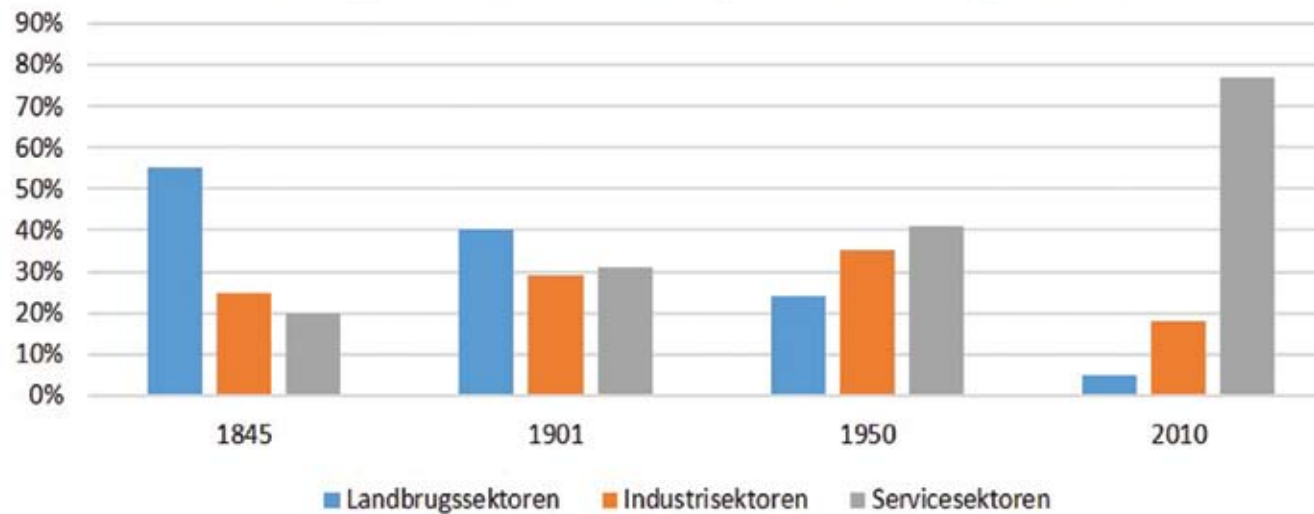
1. Man kan få dagpenge, hvis man er aktivt jobsøgende. (normalt)
2. Fagforeningen hjælper, hvis man er medlem. (selvfølgelig)
3. Man har økonomisk sikkerhed, hvis man betaler til a-kassen. (normalt)
4. Man kan få konsulenthjælp, hvis man henvender sig i fagforeningen. (selvfølgelig)



Hvad fortæller statistikken om udviklingen i:

- Landbrugssektoren?
- Industrisektoren?
- Servicesektoren?

Udviklingen i tre erhvervssektorer på det danske arbejdsmarked

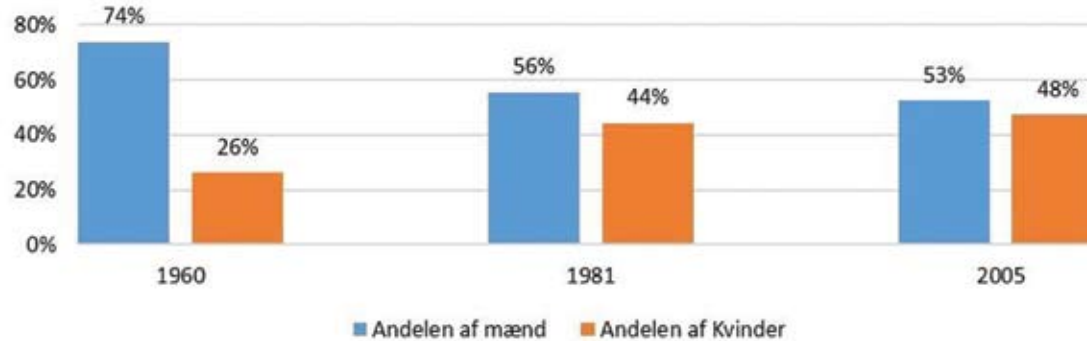




Hvad fortæller statistikken om:

- Udviklingen i kønsfordelingen på det danske arbejdsmarked?
- Kønsfordelingen i brancher?

Udviklingen i kønsfordelingen på det danske arbejdsmarked



Kønsfordelingen i brancher i 2013

Brancher:	Mænd	Kvinder
Landbruget	50.000	20.000
Industrien	220.000	90.000
Kultur-/fritidsbranchen	40.000	60.000
Handel og transportbranchen	380.000	25.000
Byggeriet	140.000	10.000
Administrations-, sundheds- og undervisningsbranchen	210.000	610.000

Øvelse 2

I diskuterer et emne.

Alle kommer med ideer og forslag,
og under diskussionen er der nogen, der:

- beder om ordet
- afbryder
- beder om at beholde ordet
- kommer med et andet forslag
- beder om de andres mening



Øvelse 1



Lyt og skriv A og B's replikker.

Dialog 1.

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

Dialog 2.

A: _____

B: _____

A: _____

Dialog 3.

A: _____

B: _____

Dialog 4.

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

Dialog 5.

A: _____

B: _____

A: _____

Dialog 6.

A: _____

B: _____

Øvelse 4



Skriv Annes hv-spørgsmål:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Skriv Annes spørgsmål uden hv-ord:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Edison søger job

Fortæl om:

- Edisons liv
- hans uddannelse
- hans tidligere job
- hans jobønsker
- hans jobsøgning
- hans forsøg med test
- det job, han vælger at søge



Øvelse 6



1. Det er et krævende og stressende job.
2. Det matchede ikke hans faglige kvalifikationer.
3. Arbejdet var kedeligt og rutinepræget.
4. Han har brug for afvekslende og udfordrende opgaver.
5. Der er mange firmaer, der bruger personlighedstest.
6. Han er indadvendt, målrettet og resultatorienteret.
7. De søger en engageret og motiveret medarbejder.
8. De tilbyder et inspirerende miljø og motiverende opgaver.

Øvelse 14

1. fleksibel	2. overblik	3. tålmodig	4. omhyggelig	5. præsentabel	6. udadvendt
7. robust	8. selvkørende	9. ordenssans	10. humor	11. stabil	12. erfaren

Øvelse 16



Fortæl Nayas historie.

Få støtte fra punkterne her.

- om arbejdstid og kolleger
- krav til kompetencer og personlige egenskaber
- hjælp til aktiviteter formiddag
- hjælp til aktiviteter aften
- hjælp til aktiviteter i weekenden
- mening om jobbet
- om at udvikle nye kompetencer

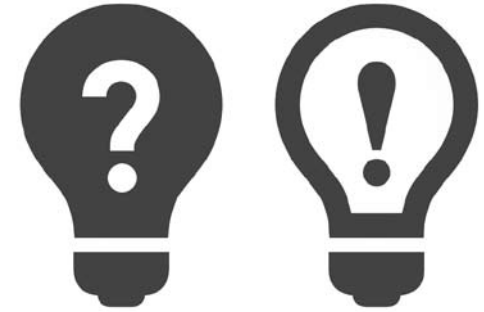
Øvelse 17



Hvad fortæller tabellen om jobskifte i Danmark?
Hvilke årsager kan der være til de mange jobskift?

Antal personer, der begynder i nyt job pr. år			
2009	2011	2015	2016
568.867	593.086	667.725	632.094

Øvelse 20



Jobsamtalen

Forberedelse til jobsamtale

Hvordan kan man bedst forbereder sig til en jobsamtale.

Hvad kan man gøre mht.:

- at skaffe mere viden om firmaet/jobbet
- kropssprog og udseende til samtalen
- selve samtalen – hvad skal man gøre/sige?

Øvelse 2

	1. grad (positiv)	2. grad (komparativ)	3. grad (superlativ)
Gruppe 1 -ere / -(e)st	varm	varmere	varmest
	venlig		
	høflig		
	sjov		
	svær		
Gruppe 2 mere / mest	formel	mere formel	mest formel
	åben		
	afslappet		
Gruppe 3 Uregelmæssige	god		
	lang		
	lille		
	stor		
	mange		
	få		
	meget		
	lidt		
	ung		
	gammel		

Øvelse 8

Imperativ	Infinitiv	Nutid	Datid	Førnutid	Førdatid
Rod ÷	-e	-(e)r	-ede -te	har/er -et har/er -t	havde/var -et havde/var -t
1. vent	at vente	venter	ventede	har ventet	havde ventet
2. kør	at køre	kører	kørte	er kørt	var kørt
3. snak					
4.	at møde				
5.		lover			
6.			købte		
7.				har husket	
8.					havde mistet
9. bestil					
10.	at arbejde				
11.		søger			
12.			lærte		
13.				er rejst	
14.					var ophørt

Øvelse 9

Passiv med 'bliver' -t

Aktiv

Eks.: Frisøren klipper Peter.

S V O

Passiv

Eks.: Peter bliver klippet (af frisøren).

S V A

	Passiv s-form	Passiv med 'bliver'				
	Om det generelle efter modalverber	Infinitiv	Nutid	Datid	Førnutid	Førdatid
	(skal) -s	at blive -t	bliver -t	blev -t	er blevet -t	var blevet -t
at hente	skal hentes	at blive hentet	bliver hentet	blev hentet	er blevet hentet	var blevet hentet
at ordne						
at vaske						
at spise						
at klippe						
at sende						
at reparere						

Øvelse 11

Hjælpe- verbet 'får'	Infinitiv	Nutid	Datid	Førnutid	Førdatid	Efter modalverbum
	at få -t	får -t	fik -t	har fået -t	havde fået -t	skal have -t
at gøre	at få gjort	får gjort	fik gjort	har fået gjort	havde fået gjort	skal have gjort
at ordne						
at udbetale						
at levere						